

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭЛИТЫ И ЛИДЕРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историко-культурное развитие регионов России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Российские столицы: историческая и культурная динамика
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доцент Т. Ю. Луцина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
9.3 Иные материалы.....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать соответствующие современному уровню развития политической науки знания об истории, типологии, особенностях формирования элиты и лидерства в РФ. Рассматриваются общие вопросы, связанные с региональным политическим движением, что подкрепляется конкретными примерами, в потоке широких ассоциаций анализируются способы организации власти и управления в субъектах РФ с учетом политических, культурно-исторических, этнических и др. традиций. В сравнительно-исторической ретроспективе анализируется становление и современное состояние региональной политики в РФ на примере лидерства и элит.

Задачи дисциплины:

- представление об основных теориях элиты и теориях политического лидерства;
- представление об особенностях организации власти и управления в различных субъектах РФ; влияние различных факторов (социально-экономических, этнических) на формирование политической ситуации в регионах России.
- проведение самостоятельных исследований политической элиты и лидерства с учетом достижений политической науки и на основе эмпирической базы регионоведения России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.	ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	<p>Знать: базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в зависимости от конкретной темы / вопроса при изучении политического лидерства и элит.</p> <p>Владеть: навыками применения методов сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике</p>

	ПК-1.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	Знать: принципы проведения экспертного опроса при изучении политического лидерства и элит. Уметь: проводить экспертный опрос. Владеть: навыками интерпретации результатов экспертного опроса, подготовки аналитической записки с выводами и практическими рекомендациями.
ПК-3. Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в сфере общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России	ПК-3.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.	Знать: библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран. Уметь: отбирать издания по исследуемой тематике. Владеть: навыками составления аннотируемой библиографии.
	ПК-3.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.	Знать: принципы анализа научной литературы и информационных источников при изучении политического лидерства и элит. Уметь: определять актуальное поле регионального исследования при изучении политического лидерства и элит. Владеть: навыками анализа научной литературы и информационных источников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные политические элиты и лидеры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию», «Политология». «История России». «Политическая география России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Региональные общественные объединения современной России», дисциплин блока «История политико-культурных коммуникаций регионов России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	14
2	Семинары	14
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<i>Раздел 1.</i> Теории политической элиты	Понятие элиты и политической элиты. Теории элиты В.Парето (1848 – 1923), Г.Моски (1858 – 1941) и Р. Михельса (1876 – 1936). Демократический элитизм в работах Р. Даля и С. Липсета. Ценностная теория Х. Ортеги-и-Гасета. Властвующая элита Р.Миллса.
2.	<i>Раздел 2.</i> Происхождение, виды и функции политических элит	Происхождение и формирование политической элиты, соотношение правящей и политической элиты. Причины и условия, обуславливающие существование политической элиты. Классификация политической элиты по источникам влияния (наследственные, ценностные, властные, функциональные); правящая и оппозиционная элита; высшая, средняя и административная (бюрократия) элита. Функции политической элиты.
3.	<i>Раздел 3.</i> Механизмы формирования политической элиты	Проблема социальной представленности в структуре политической элиты. Системы рекрутирования (антрепренерская и гильдий). Характеристика систем рекрутирования.
4.	<i>Раздел 4.</i> Основные направления процесса элитообразования и воспроизводства элит в современной России	Типы политических элит в современной РФ. Социальная основа воспроизводства элиты в РФ. Социально-политический статус российской элиты. Элита в политике.

5.	<i>Раздел 5. Консенсус и противостояние элит в современной России: причины и последствия</i>	Элитообразование как процесс, его основные направления и социальные механизмы. Элитообразование: стратегия и тактика. Воспроизводство элиты: проблемы и перспективы.
6.	<i>Раздел 6. Политическое лидерство. Природа, основные качества, происхождение.</i>	Политическое лидерство. Природа, основные качества, происхождение. Влияние личностных черт на лидерство.
7.	<i>Раздел 7. Особенности регионального лидерства в современной России</i>	Особенности регионального лидерства в современной России. Функции в обществе. Типология политического лидерства в современной России.

4Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии, проведение выездных занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1. Теории политической элиты</i>	<i>Лекция 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	<i>Раздел 2. Происхождение, виды и функции политических элит</i>	<i>Лекция 2. Практическое занятие (семинар) Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия, развернутая беседа, обсуждение доклада (обзора, аналитической справки, проекта) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	<i>Раздел 3. Механизмы формирования политической элиты</i>	<i>Лекция 3. Практическое занятие (семинар) Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия, развернутая беседа, обсуждение доклада (обзора, аналитической справки, проекта) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	<i>Раздел 4. Основные направления процесса элитообразования и воспроизводства элит в современной России</i>	<i>Лекция 4. Практическое занятие (семинар) Самостоятельная</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия, развернутая беседа, обсуждение доклада (обзора, аналитической справки, проекта)</i>

		<i>работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	<i>Раздел 5. Консенсус и противостояние элит в современной России: причины и последствия</i>	<i>Лекция 5. Практическое занятие (семинар) Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия, развернутая беседа, обсуждение доклада (обзора, аналитической справки, проекта) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	<i>Раздел 6. Политическое лидерство. Природа, основные качества, происхождение.</i>	<i>Лекция 5. Практическое занятие (семинар) Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия, развернутая беседа, обсуждение доклада (обзора, аналитической справки, проекта) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	<i>Раздел 7. Особенности регионального лидерства в современной России</i>	<i>Лекция 7. Практическое занятие (семинар) Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия, развернутая беседа, обсуждение доклада (обзора, аналитической справки, проекта) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа	9 баллов	9 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 баллов	21 баллов
- выступление с докладом	6 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		зачтено

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольная работа (тема 1) в форме конспекта лекции Макса Вебера «Политика как призвание и профессия» (1919).

Темы докладов на семинарских занятиях указаны в разделе 9.1. Планы семинарских занятий

Примерные темы докладов с презентаций (промежуточная аттестация):

- Политическая элита ... на примере субъекта РФ
- Политический лидер ... (ФИО) на примере субъекта РФ

Тема доклада предварительно обязательно согласовывается с преподавателем.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

1. Политические элиты в старых и новых демократиях : сборник научных трудов / под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 495 с. — ISBN 978-5-9971-0216-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13208>
2. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468789>
3. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469174>
4. Ашин, Г. К. Элитология: история, теория, современность : монография / Г. К. Ашин. — Москва : МГИМО, 2010. — 600 с. — ISBN 978-5-9228-0582-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65713> (дата обращения: 13.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная

1. Карабущенко, П. Л. Антропологическая элитология : монография / П.Л. Карабущенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 340 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/995429. - ISBN 978-5-16-014637-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995429>
2. Аверин, А. Н. Элиты в российском обществе : учебное пособие / А. Н. Аверин. — Москва : Дашков и К, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-394-02973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103762>
3. Политико-административное управление : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474420>
4. Мохов, В. П. Основы элитологии : учебное пособие / В. П. Мохов. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-398-01766-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161235>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Президент России <http://president.kremlin.ru>
 Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>
 Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>
 Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>
 Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров
<http://gossluzhba.gov.ru/>
 Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm
 Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>
 Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
 ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>
 официальные сайты органов государственной власти субъектов и муниципальных образований РФ
 Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» <https://compass.historyrussia.org/>
 Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
 Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
 Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета -
www.lib.ru
 Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>
 Сводный каталог электронных библиотек. -
<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
 Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>
 Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент».
 Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
 Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
 Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет
 университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические

средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон.

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1 (2 ч.) Теории политической элиты

Вопросы для обсуждения:

1. Классические теории элиты В.Парето (1848 – 1923), Г.Моски (1858 – 1941) и Р. Михельса (1876 – 1936).
2. Демократический элитизм в работах Р. Даля и С. Липсета.
3. Ценностная теория Х. Ортеги-и-Гасета.
4. Властвующая элита Р.Миллса.

Тема 2 Происхождение, виды и функции политических элит (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и формирование политической элиты, соотношение правящей и политической элиты.
2. Классификации и виды политической элиты.
3. Функции политической элиты.

Тема 3. Механизмы формирования политической элиты (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социальной представленности в структуре политической элиты.
2. Системы рекрутирования (антрепренерская и гильдий).
3. Характеристика систем рекрутирования.

Тема 4. Основные направления процесса элитобразования и воспроизводства элит в современной России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы политических элит в современной России.
2. Социально-политический статус российской элиты.
3. Элита в политической жизни российского общества.

Тема 5. Консенсус и противостояние элит в современной России: причины и последствия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Элитобразование как процесс, его основные направления и социальные механизмы.
2. Элитобразование: стратегия и тактика.
3. Воспроизводство элиты: проблемы и перспективы.

Тема 6. Политическое лидерство. Природа, основные качества, происхождение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Природа, основные качества и происхождение политического лидерства
2. Теории черт
3. Теории конституентов
4. Ситуационные теории

Тема 7. Особенности регионального лидерства в современной России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности регионального лидерства в современной России.
2. Типология политического лидерства в современной России.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Объем тематического доклада – 5- 10стр., (TimesNewRoman, 14 кегль, интервал – 1,5)
Оцениваются: Характеристика цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач.

9.3 Иные материалы

При выполнении письменных заданий и подготовке к промежуточной аттестации преподаватель может рекомендовать написание реферата.

Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение содержания какого-либо научного труда или литературы по теме.

Учебный реферат является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы, излагается собственная точка зрения на нее. В этом состоит основное отличие реферата от конспекта. Цель написания реферата заключается в том, чтобы показать глубину изучения, проработки научной проблемы.

Основными свойствами реферата являются:

1. передача ключевой, наиболее важной информации (самых существенных положений, выводов реферируемого источника);
2. сжатый, свернутый вид;
3. наличие собственной оценки рассматриваемых положений со стороны студента.

Реферат - это результат смысловой переработки текста, поэтому он не должен носить компилятивный характер, состоять из механически переписанных из книги конструкций, сложных для понимания или помещенных вне контекста. Такие выдержки следует отличать от цитат, которые являются неотъемлемым компонентом любого научного текста, в том

числе реферата.

Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы. Тема реферата обычно выбирается студентом из списка, составленного на кафедре. Студент может предложить свою тему, которую необходимо согласовать с преподавателем.

2. Подбор и изучение основных источников и литературы по теме. В реферате должно быть использовано не менее 8 – 10 статей или монографий, на которые нужно сделать ссылки в тексте и указать в Списке литературы (список использованных источников и литературы). Желательно использовать как фундаментальные работы, так и новейшие публикации по теме. Подобрать литературу и источники можно, обратившись к планам семинарских занятий по соответствующему предмету, к библиотечным каталогам, за консультацией к преподавателю.

3. Составление библиографии. Библиография составляется в соответствии с действующими ГОСТами.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата. При необходимости план можно уточнить с преподавателем.

6. Написание реферата. Реферат должен отвечать правилам композиции научного текста. Структура реферата определяется введением, основной частью, заключением, примечаниями (если ссылки помещены вне раздела), списком литературы (список использованных источников и литературы), приложениями (по необходимости).

7. Редактирование полученного текста.

8. Оформление окончательного варианта реферата.

ОБЗОРНЫЙ РЕФЕРАТ

Целью обзорного реферата является полное освещение определенных вопросов в сжатой и обобщенной форме.

Введение обзорного реферата начинается с обоснования актуальности темы. Актуальность темы определяется

1. важностью для понимания сущности социально-экономических, политических, правовых проблем современного общества с точки зрения перспектив его развития,
2. потребностью в изучении научной проблемы в интересах научной отрасли, развития научного знания, например с позиции подведения итогов в изучении какой-либо темы, выявлении спорных или неисследованных вопросов (научная актуальность),
3. значимостью с точки зрения ее практического применения. Иначе говоря, что именно, какие проблемы поможет решить изучение данной темы (практическая актуальность).

Далее определяются цель и задачи работы. В содержании цели необходимо раскрыть смысл работы, показать тот результат, к которому автор стремиться прийти. Обычно целью работы является анализ, рассмотрение, исследование, изучение какой-либо проблемы. Формулировка проблемы содержится в заглавии реферата. Задачи представляют собой этапы, которые необходимо пройти для достижения цели.

В соответствии с целью и задачами работы выстраивается структура работы.

Для реферата не рекомендуется слишком большое количество глав (разделов), желательно не более трех – четырех.

Затем автор реферата переходит к обоснованию научности своей работы через анализ степени изученности темы и источниковую базу исследования (если была необходимость в использовании источников). Степень изученности темы показывает какие вопросы привлекали исследователей и какие позиции по этим вопросам сформировались.

При этом можно использовать проблемный или хронологический подходы. Последний заключается в расположении материала в порядке появления научных работ или введения в оборот источников, значительно повлиявших на выводы ученых. Студенту необходимо показать те исследования, включая их авторов, которые внесли наибольший вклад в изучение данной темы.

Обычно в рефератах редко используют источники (документы, статистические материалы, мемуары и т.д.). Рассмотрение источниковой базы исследования предполагает анализ источников (классификация, краткое описание, объяснение необходимости их использования в работе).

Полный и качественный историографический и источниковый обзоры являются одним из важнейших показателей уровня работы.

Завершает введение описание структуры работы. В частности речь идет о том, что работа состоит из введения, столько-то глав (разделов), заключения списка литературы (список использованных источников и литературы) и, возможно, примечаний и приложения.

В основной части, которая выстраивается в соответствии с поставленными задачами, раскрывается содержание темы. Необходимо рассмотреть состояние, уровень и тенденции развития научных проблем, отразить все существующие точки зрения по этим вопросам, критически проанализировать аргументацию той или иной позиции и дать им собственную оценку. При этом необходимо указывать на сходства и различия в реферируемом материале, подходах и методах и исследования проблем.

В заключении ещё раз показываются основные научные проблемы и подходы в изучении темы (дается общая характеристика), выделяется то направление, которое представляется автору реферата наиболее аргументированным и перспективным в изучении данной темы. В конце даются рекомендации по ее дальнейшему исследованию.

Правила цитирования

Цитата (от лат. *citatum* < *citare* – приводить) – буквальная, дословная выдержка из какого-либо текста, а также в точности приводимые чьи-либо слова.

Объем цитаты может варьироваться от слова или словосочетания до нескольких абзацев.

Основными правилами использования и требованиями оформления цитат являются:

- неразрывная связь цитаты с текстом;
- точность цитирования (соблюдение всех знаков препинания первоисточника);
- недопустимость объединения в одной цитате отрывков их разных мест (каждый фрагмент помещается как отдельная цитата);
- оформления начала и конца цитаты кавычками;
- наличие библиографической ссылки на источник цитирования;
- цитата как самостоятельного предложения начинается с прописной (заглавной) буквы, даже в случае, когда первое слово в источнике пишется со строчной буквы;
- цитата, помещенная в предложение после двоеточия, начинается со строчной буквы, если первое слово цитаты в источнике пишется в со строчной буквы (при этом цитата предваряется многоточием), и с прописной буквы, если в цитируемом отрывке первое слово идет с прописной буквы. В других случаях внутри предложения цитата начинается со строчной буквы.
- пропуск слов, предложений или абзацев при цитировании обозначается многоточием;
- при окончании цитируемого отрывка вопросительным, восклицательным знаками или многоточием, данные знаки опускаются и соблюдается пунктуация собственного текста;
- при цитировании не по первоисточнику, в библиографической ссылке указывается «Цит. по:...».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - дать соответствующие современному уровню развития политической науки знания об истории, типологии, особенностях формирования элиты и лидерства в РФ. Рассматриваются общие вопросы, связанные с региональным политическим движением, что подкрепляется конкретными примерами, в потоке широких ассоциаций анализируются способы организации власти и управления в субъектах РФ с учетом политических, культурно-исторических, этнических и др. традиций. В сравнительно-исторической ретроспективе анализируется становление и современное состояние региональной политики в РФ на примере лидерства и элит.

Задачи дисциплины:

- представление об основных теориях элиты и теориях политического лидерства;
- представление об особенностях организации власти и управления в различных субъектах РФ; влияние различных факторов (социально-экономических, этнических) на формирование политической ситуации в регионах России.
- проведение самостоятельных исследований политической элиты и лидерства с учетом достижений политической науки и на основе эмпирической базы регионоведения России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.

ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.

Знать: базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.

Уметь: определять наиболее эффективные методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в зависимости от конкретной темы / вопроса при изучении политического лидерства и элит.

Владеть: навыками применения методов сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.

ПК-1.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.

Знать: принципы проведения экспертного опроса при изучении политического лидерства и элит.

Уметь: проводить экспертный опрос.

Владеть: навыками интерпретации результатов экспертного опроса, подготовки аналитической записки с выводами и практическими рекомендациями.

- ПК-3. Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в сфере общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России.

ПК-3.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.

Знать: библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран.

Уметь: отбирать издания по исследуемой тематике.

Владеть: навыками составления аннотируемой библиографии.

ПК-3.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.

Знать: принципы анализа научной литературы и информационных источников при изучении политического лидерства и элит.

Уметь: определять актуальное поле регионального исследования при изучении политического лидерства и элит.

Владеть: навыками анализа научной литературы и информационных источников.